|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом  МБДОУ «Детский сад  «Жайна» с. Дачу-Борзой Грозненского  муниципального района»  (протокол от 30.08.2019 № 1) | УТВЕРЖДЕН  приказом МБДОУ  «Детский сад «Жайна»  с. Дачу-Борзой Грозненского  муниципального района»  от 30 августа 2019 г. № 103-а |

**ПЛАН РАБОТЫ**

**ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА**

**МБДБОУ «ДЕТСКИЙ САД «ЖАЙНА» С. ДАЧУ - БОРЗОЙ**

**ГРОРЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

с. Дачу-Борзой – 2019 г.

**Цель:** Оказание помощи воспитателям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с воспитанниками, изучение личности дошкольника, составление (корректировка) индивидуальных коррекционно - развивающих программ.

**Состав ПМПк:** зам. зав. по ВМР, педагог-психолог, медработник, педагоги, работающие с детьми.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема заседания** | **Сроки заседания** |
| **Работа с детьми** | **Сентябрь-октябрь** |
| 1. Плановое медицинское обследование: антропометрия, определение групп здоровья, осмотр детей специалистами. 2. Психологическая диагностика: познавательная сфера, определение ведущей руки, базовые функции мозга, эмоциональное благополучие, коммуникативные навыки. Социометрия, анкетирование, выявление детей с признаками коммуникативной дезадаптации. |
| **Работа с педагогами** |
| 1. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и обучения детей, создания здоровьесберегающей среды в группе (по запросам). 2. Консультирование по корректировке программы психолого-медико-педагогического сопровождения детей. 3. Заполнение дневников наблюдения. |
| **Работа с родителями** |
| 1. Социологическое анкетирование родителей (по классическим методикам); анкетирование по различным темам; адаптация детей к детскому саду; медицинское анкетирование; выявление факторов риска в развитии детей. 2. Согласование с разработанными программами психолого-медико-педагогического сопровождения детей. 3. Индивидуальное консультирование. |
| **ЗАСЕДАНИЕ №1** | **ОКТЯБРЬ** |
| 1. Адаптация детей раннего возраста в ДОУ. 2. Психологическая готовность к школьному обучению на начало учебного года. |
| **Работа с детьми** | **Ноябрь-январь** |
| 1. Индивидуальная диагностика по заявкам воспитателей и родителей. 2. Психопрофилактические мероприятия. |
| **Работа с педагогами** |
| 1. Семинары. 2. Психологические тренинги для педагогического коллектива. 3. Консультативная помощь. 4. Изучение нормативных документов. |
| **Работа с родителями** |  |
| 1. Углубленная диагностика развития детей по запросам родителей. 2. Индивидуальные рекомендации для родителей. 3. Консультационная работа специалистов ПМПк. |
| **ЗАСЕДАНИЕ №2** | **ЯНВАРЬ** |
| 1. Обсуждение вопросов динамики речевого развития детей. 2. Результаты психолого-педагогического обследования детей коррекционных групп. Динамика развития. 3. Направление данных детей на ПМПК района. |
| **Работа с детьми** | **Февраль-май** |
| 1. Плановая диагностика: познавательная сфера, эмоциональное благополучие, проверка готовности к школьному обучению; выявление утомления и уровня работоспособности детей старшей и подготовительной групп. 2. Выявление факторов риска в развитии детей, прогнозирование школьных трудностей (по запросам родителей). |
| **Работа с педагогами** |
| 1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых занятий, семинаров (по плану МБДОУ) 2. Пополнение знаний воспитателей и педагогов о развитии детей, их психофизиологических особенностях. 3. Рекомендации для дифференцированного подхода к детям по результатам диагностики: психологической, физиолого-гигиенической. |
| **Работа с родителями** |
| 1. Выявление факторов риска в развитии детей, прогнозирование школьных трудностей (по запросам родителей). 2. Рекомендации специалистов по оздоровлению детей в летний период. |
| **ЗАСЕДАНИЕ №3** | **МАЙ** |
| 1. Постановка предварительного речевого диагноза детям на следующий учебный год. 2. Результаты психолого-педагогического обследования детей коррекционных групп. 3. Психологическая готовность к школьному обучению на конец учебного года. 4. Итоги психолого-педагогического обследования детей, имеющих нарушения развития. |